



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Сопровождение психологических кризисов субъектов
образовательных отношений»**

Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цель дисциплины – развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

- 1) совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- 3) увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- 4) развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- 5) развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- о стране изучаемого языка, её быте и культуре, своеобразии её традиций, взаимоотношении с другими странами и народностями, её истории и современности, о её языке как элементе национальной культуры;
- основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему.

уметь:

- пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определенных ситуациях бытового, делового и профессионального общения.

владеть:

- навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.

Б1.О.02 Методология исследовательской деятельности и академическая культура

Цель дисциплины:

сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины

- 1) изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- 2) рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- 3) изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- 4) сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 5) сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- 6) совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- 7) через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).
- 8) В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории);
- основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории);
- основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории);
- основные тенденции развития и достижения современной методологии;
- основные тенденции развития и достижения современной методологии;
- основные тенденции развития и достижения современной методологии;

уметь:

- свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;
- свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;
- свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;
- соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования;
- соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования;
- соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования;

владеть:

- способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях;
- способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях;
- способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях;
- методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования;
- методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования;
- методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования.

Б1.О.03 Межкультурное взаимодействие

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о культуре, ее базовых категориях, многообразии форм и исторических типов, принципах ее теоретического осмысления.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление о культуре как важнейшем аспекте социальной жизни;
- 2) познакомить студентов с историческими аспектами становления культуры и культурологическим подходом к исторической типологии культуры;
- 3) научить студентов применять основные культурологические теории для анализа различных аспектов жизни людей – социальных, психологических, политических, художественных;
- 4) выявить и обсудить наиболее значимые проблемы культуры современного мира (глобализация, мультикультурализм, универсализация культуры и др.);
- 5) сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем культурологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предметную специфику культурологии, ее место в системе гуманитарного знания; основные подходы к определению понятия «культура»;
- базовые принципы построения различных концепций культуры;
- актуальные проблемы межкультурных отношений

Уметь:

- критически воспринимать и интерпретировать тексты по культурологии;
- понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом;
- учитывать культурные аспекты социальной, политической, экономической, психологической, художественной сфер жизни людей;
- анализировать современные проблемы культуры

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками анализа различных концепций культуры; различными техниками анализа текстов.

Б1.О.04 Научные школы и теории современной психологии образования

Цель дисциплины — сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденций в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

Задачи дисциплины:

- 1) изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- 2) рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- 3) проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- 4) изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- 5) сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 6) сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- 7) совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории), основные тенденции развития и достижения современной методологии.

Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.

Владеть: способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях, методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования.

Б1.О.05 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Цели дисциплины – теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) предполагают выработку практических навыков обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования;
- 2) планирования и организации проведения экспериментальных исследований;
- 3) обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- 4) анализа и интерпретации результатов адекватно целям исследования;
- 5) применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных;
- основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей
-

Уметь

- самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры;
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных

- математически корректно интерпретировать результаты «ручной» и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач;

Владеть

- навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике
- приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств.

Б1.О.06 Информационные технологии в психологии

Цель дисциплины: овладение студентами современными информационными и коммуникационными технологиями; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи:

1) сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества;

2) познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях;

3) выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией;

4) выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии;
- современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук

уметь:

- получать обрабатывать интерпретировать информацию при помощи информационных технологий;
- использовать ресурсы Интернет;

- применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога;
- соблюдать основные требования информационной безопасности

владеть:

- текстовыми процессорами Microsoft Word, OpenOffice.org Writer; табличными процессорами Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc;
- программами для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress; системами управления базами данных Microsoft Access; средствами анализа данных с помощью статпакета IBM SPSS Statistics.

Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования

Цель дисциплины - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

Задачи дисциплины «Преподавание психологии в высшей школе»:

- 1) раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
- 2) изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- 3) соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- 4) формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- 5) способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития;
- систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе;
- роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания;
- психологизацию учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы;
- психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса;
- систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе;
- различные основания классификаций методов обучения;

уметь:

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- анализировать профессиональные образовательные программы по смежным учебным дисциплинам;
- обеспечивать преемственность и предметную взаимосвязь в системе профессионального образования;
- соотносить аудиторные и внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин;
- реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии;
- ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях Личности в системе профессионального образования;

владеть:

- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы;
- методикой преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин;
- методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.

Б1.О.08 Современные концепции психофизиологии и психогенетики

Цель дисциплины:

- формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
- 2) усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
- 3) овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- 4) формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
- 5) умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;

знать:

- основные теоретические подходы;
- направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии;
- психофизиологическую проблему и варианты ее решения;
- определять вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний;
- дуалистическую концепцию Р. Декарта;
- рефлекторную концепцию и ее роль в решении проблемы мозг-психика;
- важнейшие тенденции в развитии науки;
- этиологию индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики;
- модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике;

уметь:

- применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области;
- определять физиологические механизмы функциональных состояний;
- изучать сознание как предмет психофизиологии;
- обосновывать физиологический редукционизм;
- проводить срезовые исследования и изучать проблему возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности;
- соотносить варианты нормативного и индивидуального в развитии психики;
- определять генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров фоновой и реактивной электроэнцефалограммы;

владеть:

- понятийным аппаратом современной психофизиологии;
- способами регистрации применением объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека;
- навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал;
- навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал;
- навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал;
- навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии;
- методами психогенетики развития;
- способами проводить лонгитюдные исследования и изучения проблемы генетической обусловленности преимущества развития психики.

Б1.О.09 Феноменология и границы нормы и патологии в психологии

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

Задачи:

- 1) сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;

- 2) ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;
- 3) ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;
- 4) познакомиться с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

знать:

- био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности;
- два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности
- понятие о психическом расстройстве;
- социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология»
- основные подходы к определению нормы в современной психологии;
- модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели;

уметь:

- различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье»;
- различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств;
- характеризовать такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности»;
- сравнивать между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»;
- выделять этапы развития представлений о психической норме и патологии;
- сравнивать между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма»;
- определять традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины
- основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств
- способами, определяющими критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ;
- способами использования экзистенциально-гуманистическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии
- способами использования когнитивно-бихевиоральную традиции в подходе к пониманию нормы и патологии
- способами использования психоаналитической и психодинамической традиции в подходе к пониманию нормы и патологии
- основными методами и приемами психологического анализа нарушений психологического здоровья

Б1.О.10 Гендерная психология

Целью курса является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

Цель курса реализуется в ряде задач:

- 1) формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- 2) формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- 3) формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

знать:

- содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем;
- понятия биодетерминизма и конструкционизма;
- полоролевую теорию Т. Парсонса и Р.Бейлса;
- историю психологических исследований пола и гендера;
- общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии;
- особенности контракта «работающей матери»;
- особенности российской маскулинности – традиционные нормы, гомосоциальность, депривированная маскулинность, представления мужчин различного экономического положения;

уметь:

- выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе;
- анализировать межполовые различия в интеллекте;
- выделять маскулинность и феминность как базовые черты личности;
- анализировать проблемы пола в психологических теориях;
- анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы;
- анализировать ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью, и их последствия;
- исследовать проблемы телесности у женщин;

владеть:

- навыками гендерного анализа социальной ситуации развития;
- способами формирования и закрепления гендерной роли у ребенка;
- способами профилактики формирования у ребенка жесткой гендерной схемы;
- методами анализа полоролевой дифференциации в семье и ее значения для различных членов семьи;
- методами исследований проблем пола в психологии;

- способами проверки гипотезы «чрезвычайного положения для родителей»;
- методами исследования взаимодействия отца и матери с младенцем.

Б1.О.11 Экспериментальная психология в образовании

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- 1) Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
- 2) Освоение понятия исследования, его видов и структуры
- 3) Знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии
- 4) Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- 5) Овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии
- 6) через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные модели эмпирических исследований в психологии;
- структуру эмпирического исследования;
- предмет, задачи, методы экспериментальной психологии;
- историю развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований;
- понятие и виды валидности психологического исследования;
- требования к планированию и осуществлению эмпирических исследований в психологии;
- основные формы представления результатов научных исследований;
- базовую структуру текста научного исследования и требования к нему;

уметь:

- свободно оперировать системой понятий и категорий экспериментальной психологии;
- реализовывать логическую структуру психологического исследования;
- проводить эмпирические исследования;
- описывать и интерпретировать результаты исследования;
- формулировать проблему, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования;
- анализировать проблемное поле психологических исследований;
- анализировать структуру и валидность эмпирических исследований в психологии;
- оформлять и представлять результаты научного исследования в различных формах;

- определять цели и задачи исследования, формулировать его гипотезы;разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования;

владеть:

- методами анализа и обобщения научной информации;
- навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования;
- способами статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами;
- способами анализа валидности проведенного исследования;
- общими представлениями о парадигмах и научных революциях;
- способами работы с текстом исследования и его презентации;
- навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования;
- способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах;
- способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.

Б1.В.01 Теория кризисных ситуаций и состояний

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения теоретико-методологическими основами кризисных ситуаций и состояний, а также психологическими технологиями их предупреждения.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о теориях кризисных ситуаций и состояний.
- 2) формирование осознанного отношения к причинам, факторам, механизмам изучения кризисных ситуаций и состояний.
- 3) развитие способности прогнозировать последствия кризисных ситуаций и состояний, предвидеть превентивные меры по их предупреждению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические аспекты формирования и развития кризисного состояния;
- психологию трудных и экстремальных ситуаций;
- учение о стрессе и особенностях посттравматического стрессового расстройства;

уметь:

- выделять стадии развития стресса, различные модели стресса, стрессоры его вызывающие;
- видеть кризисные ситуации в школьной практике (буллинг, шутерство)
- особенности переживания стресса у людей потерявших близкого человека, потерпевших от преступлений и сексуального насилия;

владеть:

- навыками анализа специфики психического функционирования человека в стрессовых ситуациях с учетом особенностей факторов риска.

Б1.В.02 Психологическая помощь детям в кризисных состояниях

Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов психологической помощи детям в кризисных состояниях.

Задачи:

- 1) обеспечить усвоение основ теоретических знаний о понятии психологической травмы у детей и подростков, саморазрушающего поведения, определении категорий детей и подростков, переживших травматическое событие;
- 2) сформировать представления об основах психологической помощи в кризисной ситуации;
- 3) познакомить с причинами, видами, течением, методами профилактики и психологической коррекции психологических травм у детей;
- 4) сформировать навыки оказания психологической помощи детям, пережившим травматическое событие.

знать:

- основы кризисной психологической помощи детям;
- формы и направления прием и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц, переживших травматическое событие;
- формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ);
- теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации;

уметь:

- применять современные методы психологического консультирования;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по оказанию помощи детям в кризисной ситуации; оказывать психолого-педагогическую поддержку в построении взаимоотношений с окружающими и оценке ресурсов пострадавшего; определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей;

владеть:

- методами коррекционной работы по оказанию помощи детям в кризисной ситуации;

- методами развития социальной компетентности, толерантности и взаимопомощи у детей; методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации;
- алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.

Б1.В.03 Технологии психологического сопровождения кризисных состояний

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о теориях кризисных ситуаций и состояний.
- 2) содействие овладению технологиями проведения психодиагностических исследований кризисных состояний, а также технологиями психологического сопровождения в кризисных состояниях.
- 3) овладение стратегиями оказания психологической помощи субъектам, в кризисных состояниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теории оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных состояниях;
- основные направления и перспективы развития междисциплинарного знания в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- технологии проведения диагностических обследований в кризисных состояниях;
- технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях;

уметь:

- оказывать психологическую помощь в кризисных ситуациях и состояниях;
- диагностировать психологические свойства и состояния человека в кризисных ситуациях;
- составлять психодиагностические заключения и рекомендации в кризисных состояниях;

владеть:

- навыками постановки задач психологического сопровождения кризисных состояний;
- навыками определения факторов кризисного развития;
- стратегиями оценки рисков и ресурсов развития человека.

Б1.В.04 Технология проведения психодиагностического исследования кризисных состояний

Цель дисциплины: дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки психологической диагностики разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей.

Задачи дисциплины

- 1) ознакомление студентов с историей исследования кризисов, техники исследования кризисных состояний, методы, используемые в современной психологии для диагностики ПТСР и определения особенностей психических состояний у лиц, переживших кризис;
- 2) ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;
- 3) формирование понимания студентами зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения;
- 4) ознакомление студентов с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные подходы к диагностике кризисных состояний;
- условия и методы диагностического обследования;
- методики обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста, переживающих психологические кризисы;

уметь:

- проводить скрининг- и дифференциальную диагностику психического состояния детей и взрослых в кризисных состояниях; планировать мероприятия по профилактике возрастных, экзистенциальных, жизненных кризисов;
- реализовывать принцип взаимосвязи диагностики и коррекционной работы кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей; подбирать практический материал для обследования;
- составлять протокол психолого-педагогического обследования; формулировать психолого-педагогическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы;
- собирать анамнестические данные и интерпретировать их для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития; анализировать данные, полученные при обследовании;

владеть:

- навыками проведения диагностического обследования, анализа диагностических результатов, определения путей помощи согласно полученным данным;
- навыками психодиагностической экспертизы кризисных состояний;

- навыками наблюдения за факторами среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.

Б1.В.05 Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях

Цель дисциплины: формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, ее роли в образовательных отношениях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка;
- раскрыть специфику жизненных циклов семьи;
- раскрыть специфику важнейшей роли семьи в образовательных отношениях, преемственности и ее связи с образовательным учреждением;
- сформировать представление о системе эффективных технологий сопровождения семьи
- ознакомить студентов с методикой коррекционной работы образовательного учреждения с семьями;
- знакомить студентов с основными психологическими приемами по оказанию помощи семье;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка; специфику жизненных циклов семьи и кризисов;
- особенности психолого-педагогического адаптации ребенка к различным образовательным формам;
- особенности профилактики кризисных состояний семьи и ее отношений образовательной организации;

уметь:

- опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации семьи и состояния участников образовательных отношений;
- организовывать взаимодействие семьи и субъектов образовательного процесса;
- организовывать дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательных отношений;
- разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных отношениях;

владеть:

- навыком диагностики и оценки состояния ситуации семьи и состояния участников образовательных отношений;

- технологиями оказания психологической помощи семье в кризисных ситуациях и состояниях;
- навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и сопровождения семьи;
- навыками применения программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных отношениях.

Б1.В.06 Современные образовательные системы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представления об образовательных системах в теоретическом и практическом ключе, а также способности обоснованно выбирать и эффективно включаться в работу современных образовательных систем, с учетом логики их развития.

Задачи:

- 1) освоение теоретических знаний в области современных образовательных систем;
- 2) формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса в современных системах;
- 3) формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации современных образовательных систем с применением электронных образовательных ресурсов;
- 4) развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;
- 5) развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых технологий в современных образовательных системах, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных ресурсов.
- 6) овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных технологий в условиях работы современных образовательных систем;
- основные понятия и термины электронного обучения, используемых в современных образовательных системах;
- виды образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий;
- структуры и способы реализации конкретных образовательных систем,
- направления инновационных изменений в образовательных системах;

- классификацию электронных образовательных ресурсов, применяемых в современных образовательных системах;
- вариативные форматы реализации электронного обучения в современных образовательных системах;

уметь:

- осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами современных образовательных систем;
- осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах современных образовательных систем;
- использовать компьютерный инструментарий для организации педагогической деятельности современных образовательных систем;
- проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса в современных образовательных системах;
- осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов в условиях работы современных образовательных систем;

владеть:

- современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия в условиях функционирования современных образовательных систем;
- современными компьютерными инструментами в условиях функционирования современных образовательных систем;
- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве в условиях функционирования современных образовательных систем.

Б1.В.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Цель дисциплины: познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;

- 2) сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
- 3) сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательных отношений;
- 4) сформировать представления о факторах, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников в образовательных отношениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;
- особенности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию;
- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- механизмы психолого-педагогического взаимодействия;

уметь:

- опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;
- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса;
- профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия;
- разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации;
- разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации;

владеть:

- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
- технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;
- навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и методического сопровождения;
- навыками применения программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

Б1.В.08 Психология активности и субъектности участников образовательных отношений

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированных знаний о психологических основах активности и поведения человека и их практическая подготовка в решении проблем субъектности в современном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление магистров с научными исследованиями в области психологии активности, субъектности и поведения;
- 2) выработка у обучающихся умений анализировать работы психологов в сфере психологии активности, субъектности и поведения;
- 3) формирование у магистрантов способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 4) обучение магистров навыкам анализа и осмысления пространства образовательного сообщества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, основные понятия психологии активности, подходы к изучению феномена активности;
- механизмы активности;
- виды и формы проявления активности в кризисных ситуациях и состояниях участников образовательных отношений.
- методы и способы саморегуляции поведения.
- характеристики дезадаптивной активности детей, подростков, как субъектов образовательного процесса

уметь:

- методами исследований в области психологии активности;
- комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме;
- оценивать комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций с точки зрения их возможностей для реализации адаптивной и надситуативной активности;
- осуществлять дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения познавательной и социальной активности детей, переживающих различные психологические кризисы;
- всесторонне анализировать особенности профессиональной среды образовательного учреждения;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.
- навыками диагностики психологических состояний субъектов образовательного процесса.
- навыками организации педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих дезадаптивную активность и стресс.

Б1.В.09 Эмоциональные нарушения детей и подростков

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в проблеме эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных расстройств у детей;
- 2) познакомить магистрантов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий;
- 3) познакомить с существующими психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения;
- 4) показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития;
- 5) ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные понятия психологии эмоций, механизмы функционирования эмоций, понятие о базальных эмоциях, особенности регуляции эмоциональной сферы;
- факторы позволяющие сохранять целостность эмоциональной сферы;
- закономерности нормального хода аффективного развития;
- структуру и функции аффективной сферы;
- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;
- пути психологической помощи при отклонениях от нормы.

уметь:

- рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения;

- распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики;
- определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы;

владеть:

- навыками постановки задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.

Б1.В.10 Психолого-педагогическая тактика работы с детьми подростками в период возрастных кризисов

Цель дисциплины - систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями психологии возрастных кризисов и психолого-педагогической тактики работы с детьми и подросткам.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о развитии психики в онтогенезе возрастных кризисов;
- 2) дать представление об особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на этапах возрастных кризисов психического и психофизиологического развития;
- 3) обучить студентов применять психологические методы диагностики и коррекции, а также интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- 4) научиться применять использовать стратегии тактики социально-психологической работы в работе с детьми и подростками в кризисных периодах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления исследований возрастных кризисов детей и подростков в отечественной и зарубежной психологии;
- смысл и содержание возрастного кризиса;
- сценарии и механизмы проявления возрастных кризисов;
- этапы переживания возрастного кризиса;
- основные новообразования возрастных кризисов детей и подростков;
- особенности нарушения поведения детей и подростков в период возрастных кризисов;
- тактики взаимодействия с детьми и подростками в период возрастных кризисов;

уметь:

- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных этапах возрастных кризисов, тем самым регулировать собственное поведение с целью предупреждения выгорания;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка в период возрастных кризисов, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка;

владеть:

- способностью оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития;
- навыком рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, а также действий участников образовательных отношений;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях возрастных кризисов;
- базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе.

Элективные дисциплины (модули)

Б1.В.ДЭ.01.01 Основы детской психотерапии

Цель курса - задать методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога в работе с детьми.

Задачи:

- 1) сформировать знания о теоретических и практических основах детской психотерапии;
- 2) сформировать и развить умения различать цели и задачи детской психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- 3) сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках работы с детьми, используемых различными психотерапевтическими школами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы детской психотерапии;
- алгоритмы психотерапевтической работы с детьми в кризисных ситуациях и состояниях;
- индивидуально-личностные и психолого-педагогические особенности детей, проявляющих социальную дезадаптацию;
- методологию психотерапевтической работы с детьми в условиях образовательной организации;
- формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ);
- теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте в системном подходе;

уметь:

- применять базовые методы детской психотерапии в практической работе;
- применять психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с детьми в кризисных ситуациях и состояниях;
- выстраивать индивидуальное психолого-педагогические и терапевтическое сопровождение в условиях общеобразовательного учреждения;
- разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации
- применять теоретические знания в практическом сопровождении детей и их родителей
- проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания
- определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей в системном подходе;

владеть:

- основными представлениями о методологии планирования;
- основами психотерапевтических техник работы с детской травмой;
- навыками организации и планирования деятельности практического психолога в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- практическими и теоретическими навыками организации профилактической деятельности практического психолога в образовательной организации;
- навыками оказания терапевтической помощи детям и их родителям, в том числе в период жизненных кризисов семьи;
- алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ;
- методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации в системном подходе.

Б1.В.ДЭ.01.02 Профилактика синдрома эмоционального выгорания

Цель дисциплины формирование компетенций, необходимых для профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть теоретическими и методологическими подходами к проблеме эмоционального «выгорания» педагогов;
- 2) освоить технологии формирования стрессоустойчивости и социально-психологической адаптации педагогов;
- 3) сформировать умения в области профилактики синдрома эмоционального «выгорания» педагогов;
- 4) сформировать представления о моделях оценки эффективности использования копинг-стратегий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности педагога; технологии формирования компетентности здоровьесбережения личности;

- понятие, подходы и характеристики синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» педагога;

уметь:

- планировать, организовывать и проводить исследования по проблемам эмоционального «выгорания» педагогов;
- распознавать эмоциональное насилие, агрессию и стресс в образовательной среде;

владеть:

- методами восстановления ресурсов стрессоустойчивости личности;
- методами диагностики и профилактики синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» и профессиональной деформации личности педагога.

Б1.В.ДЭ.02.01 Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением

Цель дисциплины: овладение студентами основами психологии сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить основные подходы психологического сопровождения семей;
- 2) ознакомить студентов с общими сведениями об осложнённом поведении как социальном явлении;
- 3) сформировать у студентов навыки диагностики, коммуникации и психологической коррекции семей, детей и подростков с осложнённым поведением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка, с осложненным поведением;
- специфику жизненных циклов семьи и кризисов;
- особенности профилактики кризисных состояний семьи, имеющих ребенка с осложненным поведением, и ее отношений образовательной организации; теоретические подходы к понятиям возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы;
- теоретические подходы к пониманию синдрома эмоционального выгорания у родителей;

уметь:

- опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации семьи с детьми; организовывать взаимодействие семьи в ситуации кризиса;
- организовывать дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющих ребенка с осложненным поведением;

- опознавать семью и отношения в ней как фактор вызывающий возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы;

владеть:

- навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и сопровождения семьи, имеющих ребенка с осложненным поведением;
- навыком диагностики и оценки состояния ситуации семьи, имеющих ребенка с осложненным поведением;
- технологиями оказания психологической помощи семье в кризисных ситуациях и состояниях;
- навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и сопровождения семьи, имеющих ребенка с осложненным поведением;
- навыками применения программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье, имеющих ребенка с осложненным поведением;
- навыком консультирования семей переживающих жизненные кризисы;
- навыком консультирования родителей, с синдромом эмоционального выгорания.

Б1.В.ДЭ.02.02 Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию

Цель дисциплины: сформировать представление о проблемах насилия в современной психологии, а также путях оказания психологической помощи детям, подвергшимся насилию.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть актуальность психологического изучения феномена насилия, агрессии в различных сферах социального взаимодействия;
- 2) сформировать у студентов навыки анализа исследований по проблемам профилактики, коррекции и выявления насилия над детьми;
- 3) ознакомить с понятиями и терминами, касающихся проблемы социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;
- 4) изучить методы научного исследования проблемы насилия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- особенности нарушения социальной адаптации у детей переживающих насилие;
- различные подходы к оказанию социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;
- особенности диагностики в ситуациях насилия;

уметь:

- организовать социально-педагогическую работу с детьми, работать с различными экзистенциальными проблемами;
- видеть и предупреждать факторы насилия в образовательных отношениях;

владеть:

- видами и составом деятельности, необходимыми для решения задач социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.

Б1.В.ДЭ.03.01 Психотерапия детско-родительских отношений

Цель дисциплины: формирование психологической грамотности в области психотерапии детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение студентами базовыми психологическими понятиями в области психотерапии детско-родительских отношений;
- 2) формирования профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений;
- 3) формирования профессиональных компетенций, позволяющих оказывать психологическую помощь в кризисных ситуациях и в решении проблем семейного воспитания участникам образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические подходы к пониманию детско-родительских отношений;
- специфику психотерапевтического консультирования семей и детей в кризисных ситуациях и состояниях;
- специфику дисфункциональных детско-родительских отношений;
- особенности профилактики кризисных состояний семьи, детско-родительских отношений;

уметь:

- опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния детско-родительских отношений;
- организовывать психотерапевтическое взаимодействие семьи в ситуации кризиса;
- ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений;
- разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье, а также детско-родительских отношений;

владеть:

- навыком диагностики и оценки состояния кризисных ситуации состояния детско-родительских отношений;
- психотерапевтическими приемами оказания психологической помощи семье и детям в кризисных ситуациях и состояниях;
- навыками организации дифференцированной и индивидуальной психотерапии в сопровождении психолого-педагогического и сопровождения детско-родительских отношений;

- навыками применения программы профилактики и преодоления стресса в коррекции детско-родительских отношений.

Б1.В.ДЭ.03.02 Семейная системная психотерапия

Цель дисциплины – сформировать представления о современной семье как системы, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) определение основных характеристик семьи как системы (структурных и динамических характеристик семьи);
- 2) анализ отечественных и зарубежных исследований по системной семейной психологии;
- 3) обучение методам диагностики и коррекции семейно-брачных отношений;
- 4) определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье;
- 5) формирование базовых компетенций в области семейного консультирования (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу).
- 6) отработка техник установления психологического контакта, расспроса клиента и заключения психологического контракта, формирование умений понимать и интерпретировать истинный запрос клиента, формулировать рабочие консультационные гипотезы, проектировать альтернативные способы поведения по преодолению трудностей в семейных отношениях, освоение способов завершения консультационного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- функционально-ролевую структуру семьи;
- нормативные и ненормативные кризисы семейной системы;
- особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка
- принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи;
- принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи, в том числе в условиях общеобразовательного учреждения
- основы кризисной психологической помощи детям в системном подходе;
- формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ) у родителей;

- теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте в системном подходе;

уметь:

- разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи с целью повышения их психологической культуры;
- применять психотехники консультирования в работе с семьей, находящейся в кризисе;
- организовать лекционно-просветительскую работу с семьей в условиях образовательных отношений;
- применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей;
- применять современные методы психологического консультирования в системном подходе;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания
- определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей в системном подходе;

владеть:

- навыками помощи в кризисных ситуациях;
- навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений;
- навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями;
- навыками помощи семье в условиях общеобразовательного учреждения;
- методами коррекционной работы по оказанию системной помощи детям в кризисной ситуации;
- алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ;
- методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации в системном подходе.

Б1.В.ДЭ.04.01 Арт-терапия кризисных состояний

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об арт-терапии как методе и его работе кризисных состояниях.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить место, роль и значение арт-терапии в системе психологического знания и психологических методов;
- 2) изучить историю возникновения и развития арт-терапии в психологии;
- 3) роль и функции арт-терапии в психологической работе с клиентами, имеющими различные проблемы;
- 4) специфику работы арт-терапевтических методов в работе с кризисными состояниями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения арт-терапии в практической психологии;
- специфику арт-терапевтических технологий оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;
- теоретические основания и принципы арт-терапевтических методов, возможности их применения в индивидуальной и групповой коррекции;
- особенности профилактики кризисных состояний методами арт-терапии;

уметь:

- соотносить принципы арт-терапии с диагностическими и коррекционными задачам;
- организовывать психологическую помощь в кризисных ситуациях и состояниях с помощью методов арт-терапии;
- анализировать арт-терапевтический процесс и оценивать его эффективность с профессиональной точки зрения;
- разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации методами арт-терапии;

владеть:

- навыком диагностики и коррекции методами арт-терапии кризисных ситуаций и состояний участников образовательных отношений;
- арт-терапевтическими приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;
- навыками и приемами организации дифференцированной и индивидуальной арт-терапии в сопровождении психолого-педагогического и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию; навыками применения программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации методами арт-терапии.

Б1.В.ДЭ.04.02 Проективная диагностика кризисных состояний

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

Задачи дисциплины:

- 1) дать обучающимся теоретические знания, необходимые в работе психолога-психодиагноста;
- 2) раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой;
- 3) ознакомить обучающихся со спецификой диагностика кризисных состояний;
- 4) ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики;

- 5) научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- 6) правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения проективных методов в психологической практике;
- специфику проективных методов исследования кризисных ситуациях и состояниях;
- возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке;
- особенности профилактики кризисных состояний методами и диагностики стресса и дезадаптации в образовательной организации проективными методами;

уметь:

- выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач; организовывать психологическую помощь с применением проективных методов исследования и коррекции в кризисных ситуациях и состояниях;
- выбрать психодиагностический инструментарий с учетом индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру;
- разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации с учетом результатов проективной диагностики;

владеть:

- навыками диагностики проективными методами кризисных ситуаций и состояний участников образовательных отношений;
- способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;
- приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях с помощью проективных методов;
- навыками и приемами организации дифференцированной и индивидуальной диагностики проективными методами в психолого-педагогическом и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию;
- навыками применения программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации с учетом результатов проективной диагностики.